

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Vognsbøl Børnehus



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	20.21.22. februar 2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	28. februar 2024
Områdeleder	Helle Rohde Pedersen
Pædagogisk leder	Didde Toverud Falkenberg & Lykke Berg Havkrog Bjerrum
Tilsynskonsulent	Tommy Skau

Antal indmeldte børn i børnehave	132
Antal indmeldte børn i vuggestue	78

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	Legen i dagtilbuddet er generelt veltilrettelagt og prioriteret som en central aktivitet for børnene. Dette understreger dagtilbuddets fokus på legens betydning for børns sociale og personlige udvikling, herunder fremme af fantasi, udforskning af verden, sproglig udvikling, nysgerrighed, sociale færdigheder, selvværd og identitetsdannelse. Samlet set viser observationer og samtaler en god forståelse af legens betydning i dagtilbuddet. Der er også identificeret områder, hvor tilrettelæggelsen og voksenpositioneringen i legen kan optimeres. Dette er essentielt for at sikre, at legen opfylder intentionerne og fremmer børnenes udvikling og trivsel på bedst mulig vis. Observationerne har også vist, behov for justering af praksis ift. facilitering af lege, hvor medarbejdernes positionering og engagement i legene med fordel kan udvikles for at skabe mere inkluderende og inddragende legeaktiviteter. Der er også potentiale for at styrke opmærksomheden på børnenes perspektiver i aktiviteterne og beskyttelsen af legen. (se anvisninger)			
Læring			X	
Tilsynets bemærkninger	Vognsbøl Børnehus vurderes generelt at leve godt op til intentioner i det pædagogiske grundlag. Der er et bredt udvalg af aktivitets- og legeformer tilgængelige for børnene. Børnene har forskellige muligheder for at fortsætte legen senere eller næste dag, alt efter hvilken afdeling de er			

	<p>tilknyttet. Forsættelse af legen fremmer fordybelse og engagement i legen.</p> <p>Personalet er opmærksomme på at beskytte legen mod afbrydelser og faciliterer legen ved at tilbyde forskellige legeformer samt at udfordre og støtte børnene efter behov og nærmeste udviklingszone. Der er også et højt niveau af engagement i aktiviteterne, og der er opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskabet, herunder børn i udsatte positioner. Vokseninitierede aktiviteter tilbydes med en god fordeling af børnene og tilpasset gruppestørrelsen samt med fokus på børnenes kompetencer. Generelt fremmer dagtilbuddet et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der støtter børnenes trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Vognsbøl Børnehus viser god opmærksomhed på læring gennem leg og aktiviteter, og der er en fin balance mellem planlagte forløb og børnenes spontane nysgerrighed og selvinitierede lege. Børnenes trivsel og udvikling understøttes af gode muligheder for samspil. Der ses god fokus på børnenes nærmeste udviklingszoner, både i planlagte aktiviteter og dagligdagens rutiner.</p>
--	---

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddet har en god praksis for og fokus på børnefællesskaber og relationer, hvor personalet aktivt arbejder for at skabe et inkluderende miljø for alle børn. Der observeres en klar bevidsthed om vigtigheden af børnenes deltagelse i fællesskabet og etablering af venskaber på tværs af, køn og kultur. Personalet viser generel imødekommenhed og interesse for børnene, hvilket bidrager til et positivt samspil mellem voksne og børn og børnene imellem.</p> <p>Dagtilbuddet har etableret et miljø, hvor børnene føler sig velkomne og respekterede, og hvor de har mulighed for at udvikle sig gennem leg og interaktion med hinanden og det pædagogiske personale. Personalet er opmærksomme på at skabe miljøer og legesituationer, hvor børnene kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at der er plads til alle i fællesskabet. Der observeres bestræbelse på at inkludere alle børn i aktiviteter og leg, og der arbejdes på at skabes rum for, at børnene kan afprøve forskellige aktivitets og lege-positioner og udforske deres interesser.</p> <p>Selvom der er områder med udviklingspotentiale og behov for justeringer, såsom organiseringen af modtagelse og afsked, er dagtilbuddet overordnet set et dagtilbud, hvor børnefællesskaber og relationer prioriteres og dyrkes.</p> <p>Ved at opretholde og styrke disse positive elementer kan dagtilbuddet fortsat være en støttende og inkluderende dagtilbud/ramme for børnenes udvikling og trivsel.</p>			

Forældresamarbejde			X	
---------------------------	--	--	---	--

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Tilsynet vurderer at brugen af kommunikationsredskaber som en styrke, der understøtter et godt samarbejde mellem dagtilbuddet og forældrene.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen bidrager også til kvalitetsudviklingen af dagtilbuddet, ved at give indsigt i forældrenes tilfredshed og behov. Dagtilbuddet anvender aktivt resultaterne fra undersøgelsen til at optimere både den pædagogiske praksis og samarbejdet med forældrene.</p> <p>Samlet set afspejler dagtilbuddets praksis og resultatet af forældretilfredshedsundersøgelsen, i kombination med tilsynets evaluering, en god tilgang til samarbejdet med forældre om børnenes læring. Dagtilbuddet demonstrerer evnen til at imødekomme det pædagogiske grundlags intention og skabe et miljø, hvor forældrene spiller en aktiv rolle som partnere i deres børns trivsel og udvikling.</p>
-------------------------------	---

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddet viser en god opmærksomhed på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for børn i udsatte positioner. Personalet anerkender vigtigheden af at støtte disse børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og er bevidste om betydningen af interaktionen/relationen mellem barn og voksen, samt barn-barn. Der observeres forskellige niveauer af opmærksomhed på børn i udsatte positioner ift. organiseringen af læringsmiljøerne ved modtagelser fra morgenstunden. Børn i udsatte positioner vil også kunne profitere af en justering/omorganisering af modtagelse om morgenen, og derved skabe et endnu bedre miljø, hvor børnene føler sig inkluderede og mødt med positive forventninger, i trygge og omsorgsfulde læringsmiljøer. (se anvisninger)</p>			

Sammenhænge/ overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddet beskriver en god og omfattende praksis for overgange til skole gennem et samarbejde med forældre og skole, hvilket sikrer en god og sammenhængende overgang for børnene. Dette inkluderer besøg på skoler, førskolegrupper, samtaler med forældrene og udarbejdelse af overgangsbeskrivelser, der giver en grundig introduktion til den kommende skolegang.</p> <p>Desuden arbejder dagtilbuddet bevidst på at etablere et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, jf. dagtilbudslovens krav og intention og her i det pædagogiske grundlag. Dette læringsmiljø fokuserer på at styrke børnenes trivsel, sociale færdigheder og lyst til læring, hvilket understøtter deres overgang til skolelivet. Dette inkluderer også introduktion til bogstaver, tal og andre</p>			

	skolefærdigheder for at forberede børnene bedst muligt på skolestart.
--	---

Barnesyn				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dagtilbuddet demonstrerer en fremragende praksis, der opfylder lovens krav om at værne om børns værdi som individer og støtte deres udvikling og trivsel.</p> <p>Den fremragende vurdering afspejler en dybt forankret forståelse af barnesynet i dagtilbuddet og en dedikation til at sikre, at børnene oplever nærvær, omsorg og tryghed. Dette positive barnesyn bidrager til et læringsmiljø, hvor børnene føler sig set, hørt og værdsat, hvilket er fundamentalt for deres trivsel og udvikling.</p> <p>Medarbejderne i daginstitutionen demonstrerer en imødekommende og lydhør adfærd, både ved modtagelse og afsked, hvilket understøtter en positiv overgang mellem hjem og daginstitution. Deres kontinuerlige og lydhøre kommunikation med børnene viser en dyb interesse for børnenes oplevelser og behov, og de formår at skabe en sensitiv tilgang, hvor de er opmærksomme på børnenes kropslige og sproglige kommunikation.</p> <p>Det observeres gennemgående, at medarbejderne møder hvert barn som en individuel person og forholder sig til det enkelte barn frem for blot at betragte dem som en del af en gruppe. Deres respons og kommunikation tilpasses barnets udtryk, hvilket bidrager til en tryk og tillidsfuld atmosfære.</p>			

Dannelse og børneperspektiv			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Medarbejderne i dagtilbuddet demonstrerer en praksis, hvor de inviterer børnene til aktiv deltagelse og skaber et miljø, hvor børnene oplever at have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne. Dette understøttes af en imødekommende og lydhør kommunikation, hvor hvert barn betragtes som en individuel person med rettigheder og stemme i demokratiske sammenhænge.</p> <p>Dagtilbuddet formår at integrere dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige praksis, hvor barnets aktive deltagelse er central for læringen. Medarbejderne skaber meningsfulde og udfordrende aktiviteter, der fremmer børnenes måder at begribe verden og handle på.</p> <p>Legen er grundlæggende i dagtilbuddets læringsmiljø, og der tages ofte udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om det drejer sig om hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb. Dette bidrager til en tryk og stimulerende atmosfære, hvor børnene trives og udvikler sig.</p> <p>Samlet set lever dagtilbuddet op til lovens krav om at fremme børns dannelse gennem et pædagogisk miljø, der integrerer</p>			

	dannelse, ligestilling og demokrati, og hvor børnenes aktive deltagelse og børneperspektiv er centrale elementer.
--	---

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Indendørs og udendørs fysiske læringsmiljøer: Gennemsnitligt set har dagtilbuddet gode fysiske forhold, men der er forskelle mellem børnehaven og vuggestuen. Vuggestuen har generelt bedre pladsforhold, både indendørs og udendørs, hvilket understøtter en mere optimal udnyttelse af legeområderne og skaber bedre betingelser for børnenes fysiske udfoldelse og legeaktiviteter. Det bemærkes, at børnehaven og vuggestuen har en fast praksis med at tage på tur, hvilket beriger børnenes hverdag og giver dem mulighed for varierede og stimulerende oplevelser uden for institutionens rammer. På observationsdagen blev der i børnehaven observeret støj fra rengøring, hvilket vurderes at påvirke børnenes lege- og kommunikationen både mellem børnene og mellem børn og voksne i en u hensigtsmæssig grad. Dette bør medtages i en vurdering af det fysiske læringsmiljø, for at sikre et optimalt læringsmiljø for børnene. Observationerne viser, at der fremadrettet kan være behov for øget fokus på at opretholde klart definerede legezoner samt sikre kontinuerlig opstilling af legematerialer eller faciliteter til leg, så der i læringsmiljøet er "dækket op til leg". Dette er vigtigt for at skabe et stimulerende læringsmiljø for børnene. (se anvisningerne)</p>			

Det æstetiske børnemiljø			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Generelt vurderes det æstetiske miljø i dagtilbuddet som godt. Der er en vis mangfoldighed i indretningen, og mange af områderne er velholdte og indbydende for børnene. Det er dog observeret, at nogle områder virker mindre inspirerende, hvilket kan påvirke børnenes engagement og leg. Samtidig blev der observeret støj fra rengøringen, hvilket også kan påvirke det æstetiske miljø og børnenes oplevelse af det.</p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

"Lang gang i børnehaven"

Organisering af læringsmiljøet:

- Med henblik på at løfte kvaliteten ift. modtagelser om morgenen. Herunder et øget fokus og understøttelse af børn i udsatte positioner.

Vuggestuen:

Det fysiske læringsmiljø:

- Skabe flere rum i rummet
- tydelige legezoner.

Leg:

- Vokseninitierede og positionering i lege
- Beskyttelse af børns lege (se KIDS-materiale)

Generelt:

Leg:

- Voksnes initiering og positionering i lege inde og ude, men specielt på legepladsen i middagsstunden, hvor legepladsens størrelse spiller en rolle for børnenes udfoldelsesmuligheder.

Dette kan indebære at planlægge og tilrettelægge leg og aktiviteter, der passer til den tilgængelige plads, så der stadig er mulighed for både vilde og stille lege samt andre aktiviteter. Medarbejdernes involvering/deltagelse i børnenes rollelege udvikles.

- Rengøringens støjniveau om morgenen er ikke hensigtsmæssig og forstyrrer det fysiske og æstetiske læringsmiljø, og kvaliteten af modtagelser om morgenen (Der udarbejdes ikke handleplan for punktet. Det er aftalt at der ledelsesmæssigt arbejdes på en mere hensigtsmæssig udførelse af rengøring jf. anvisning.)

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundtur i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Ingen bemærkninger	

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Dagtilbuddets engagement i at rumme flere børn i udsatte positioner, herunder implementeringen af små grupper og strukturerede pauser, samt investeringen i læringsmiljøer både indendørs og udendørs, demonstrerer en bevidst indsats for at skabe optimale betingelser for børnenes trivsel, udvikling og læring.

Dagtilbuddets initiativer, herunder introduktion af nye medarbejdere, mentorordninger og værdibaserede opstartssamtaler, bidrager positivt til etableringen af en konsistent pædagogisk praksis og et sammenhængende læringsmiljø. Disse tiltag understøtter en kontinuerlig udvikling af dagtilbuddets kvalitet og tilstræber derved at skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø for alle børn.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
10.10.2023

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
03.01.2024

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
13.12.2023